



SKRIFTLIG BEREFTNING 2026

Indholdsfortegnelse

1. Forpersonens forord	4
2. Københavns Kommune og skolepolitik	5
2.1. Budgetforlig 2027 i Københavns Kommune	5
2.2. Kommunalvalg 2025	6
2.3. Folketingsvalg, regeringsdannelse og ny minister	7
2.4. Sammen om Skolen i Københavns Kommune.....	7
2.5. Ytringsfrihed og HMED	8
3. Faglige forhold	9
3.1. Kompetencefonden	9
3.2. Lærerstartsordning	9
3.3. OK26 – Ny overenskomst for offentligt ansatte	9
3.4. Vidensindsamling	10
3.5. Maks UV-tid på to skoler i KK.....	10
3.6. CSO og ønske om beslutning af lokale lønpolitikker i lokal MED	11
3.7. Aftale om ressortopdelingen i Københavns Kommune	11
4. Skolepolitik i Københavns Kommune.....	12
4.1. Mangfoldige børnefællesskaber og følgegruppe	12
4.2. Børnesyn	12
4.3. Tværfaglig support	13
4.4. Fagfornyelse	13
4.4.1. Netværksmøder for medlemmer	14
4.4.2. TR-tema	14
4.4.3. Bogudgivelse	14
4.5. Pædagoger i skolen	14
4.6. Forældresamarbejde.....	15
5. Kampen for de københavnske medlemmer.....	16
5.1. Arbejdet for de københavnske medlemmer	16
5.1.1. Mindre medlemsgrupper og ansatte på statslig overenskomst.....	16
5.1.2. Deltagelse i klubmøde med KLF TR og medlemmer i Hans Nansens Gård	16
5.2. Professionel Kapital	16
5.3. Arbejdsmiljø	17
5.4. Blågård Skole.....	17

5.5. Samarbejde med de lærerstuderende.....	18
5.6. Område Nord.....	18
5.7. Ytringsfrihed	18
6. Københavns Lærerforenings organisering.....	19
6.1. Bestyrelsesvalg, konstituering og arbejdet i temagrupperne.....	19
6.1.1. Bestyrelsens arbejde	19
6.2. Medlemsaktiviteter	19
6.2.1. Fyraftensmøde for børnehaveklasseledere og lærere i indskolingen.....	19
6.2.2. Seniormøde	20
6.2.3. Medlemsweekend	20
6.2.4. 1. maj.....	20
6.2.5. Pride 2026.....	20
6.2.6. Kursus for nye lærere	20
6.2.7. Mr. Nobody besøger KLF	21
6.3. Nye formater i KLF's kommunikation.....	21
6.4. Folkemøde 2026	21
6.5. 6-byerne	22
6.6. KLF's ejendomme	22
6.7. Aktiviteter med FH-København	23
6.8. Skulder ved Skulder	23
6.9. Fremtidens DLF	23
6.10. Samarbejde med andre parter	24
6.11. Nye kræfter i sekretariatet	24
7. Koloniernes beretning.....	25
7.1. Årets tal.....	25
7.2. Ansatte.....	25
7.3. Bygninger.....	26
7.4. Lejrskoler	26
7.5. Økonomi	26

1. Forpersonens forord

Kort efter sommerferien – allerede i september måned – blev der indgået et bredt politisk forlig om næste års budget på Rådhuset i København. Sidste år var der markante nye investeringer i folkeskoleområdet. I år er der afsat midler til lejrskoler på 6. årgang, en forsøgsordning med lavere klassekvotienter og også lærerstartsordninger, som vi har efterlyst i årevis. Det kan vi godt være tilfredse med.

Året, der er gået, har også været præget af en række andre politiske begivenheder: Der har både været afholdt et kommunalvalg og et valg til Folketinget. Vi har beholdt samme borgmester, som i sidste valgperiode, til gengæld er der dannet ny regering, og vi har fået en ny minister. Ved begge valg har folkeskolen været øverst på dagsordenen, bl.a. fordi det er lykkedes os som for- ening at gøre den til et tema. Det kan du alt sammen læse mere om i denne skriftlige beretning.

I foråret blev der indgået en aftale om fornyelse af vores overenskomster, og aftalen blev godkendt ved en afstemning.

Endelig har vi i KLF afholdt opstillingsgeneralforsamling, hvor jeg selv og Janne Riise Hansen blev genvalgt som for- og næstforperson, og hvor vi fik valgt en ny bestyrelse og nye kongresdelegerede med både nye og erfarne kræfter.

Mange afstemninger, i mange fora om mange temaer. Det har kort sagt været et år i demokratiets tjeneste. Det giver en styrke, når der skal træffes beslutninger, at de hviler på et bredt mandat. Og det øger sandsynligheden for, at de beslutninger, vi træffer, også er de rigtige.

Det år, der er gået siden seneste generalforsamling i KLF, har været præget af indsatsen for at forsvare medlemmernes interesser både fagligt og pædagogisk, i forhold til f.eks. løn, pension og kompetenceudvikling og i forhold til at styrke lærerprofessionen og vores gennemslagskraft gennem arbejdet med bl.a. Professionel Kapital og Fagfornyelsen. Det og meget mere kan du også læse om. Vi står foran markante udfordringer i det kommende år – ikke mindst i forhold til den videre kommunale indfasning af Mangfoldige Børnefællesskaber. Årets generalforsamling giver os forhåbentlig et stærkt udgangspunkt for det arbejde.

God læselyst!

Med venlig hilsen

Katrine Fylking



2. Københavns Kommune og skolepolitik

2.1. Budgetforlig 2027 i Københavns Kommune

Den 3. september landede et forlig for budget 2027 i Københavns Kommune.

Københavns Lærerforening konstaterer med ærgrelse, at borgmesteren for Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) ikke var en del af forligskredsen. Når aftalens elementer på folkeskoleområdet skal føres ud i livet, er det en fordel, at fagborgmesteren har været med til at underskrive aftalen.

De to sidste års budgetforlig har sikret markant flere ressourcer til folkeskolen og til at løse den kæmpe opgave, det er, at der politisk er besluttet, at flere elever med særlige behov fremover skal være en del af den almene undervisning.

Den nye aftale rummer en række initiativer om rekruttering og fastholdelse af uddannede lærere i folkeskolen. Nogle af de tiltag omkring en lærerstartsordning, som Københavns Lærerforening har foreslået i samarbejdet "Sammen om Skolen", ser ud til at være med i aftalen. KLF har igennem mange år arbejdet for en reel kommunal lærerstartsordning i København, da det er et område, hvor man ikke har gjort det godt nok. Det er derfor et rigtig godt udgangspunkt for at fortsætte det gode samarbejde mellem de politiske parter. Det giver mening at lægge nogle kræfter i det politiske partnerskab Sammen om Skolen, når der kommer reelle politiske beslutninger ud af det, hvor alle parter har en interesse og andel.

Aftalen for budget 2027 indeholder også et "pilotforsøg", der går ud på, at man i de næste to skoleår sænker klasseloftet til 24 i børnehaveklassen og 1. klasse. Københavns Lærerforening mener, at disse ressourcer kunne have været brugt langt bedre på skolerne.

Skolefravær er et nødvendigt og gennemgående tema, og det har det også været i forhandlingerne i forbindelse med budget 2027. Forligspartierne er blevet enige om et 2-årigt forsøg, hvor der bl.a. afsættes midler til styrket indsats i KKFO'er på fem skoler ved begyndende fravær. Til skolerne afsættes der 2 mio.kr. til akustikregulering. Frem mod budget 2028 er parterne enige om, at der skal præsenteres forslag til indsatser, der kan understøtte elevernes trivsel og modvirke fravær. I KLF vækker det undren, at man vil styrke indsatsen i KKFO'erne i forhold til fravær på skolerne. KLF har insisteret på, at skolen er det primære fællesskab for alle børn, og at fraværsindsatserne bør være forankret i skolen. Derfor vil KLF insistere på at være tæt på dette arbejde frem mod budget 2028, da skolefravær bedst nedbringes ved at tilføre ressourcer til lærernes arbejde på skolerne.

Dog er det glædeligt, at der med årets budgetforlig igen er afsat midler til, at endnu en årgang kan komme på lejrskole, samt at der er afsat varige midler til at dække skolernes udgifter ud over demografireguleringen.

Herudover er der afsat 27,9 mio. kr. til dækning af merudgifter til special- og dagbehandlingstilbud i 2027 og 25,9 mio. kr. i 2028. KLF er særligt opmærksom på, at der også skal laves en analyse på området, der skal beskrive målgruppen og opstille løsningsforslag, der kan bidrage til

en udvikling og forandring af både almen- og dagbehandlingsområdet, så færre børn og unge vil have behov for længerevarende støtte i tilbuddene. Analysen laves på tværs af Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) og Socialforvaltningen (SOF) og skal gennemføres i første halvår af 2027. Analysen skal herefter forelægges BUU og SOF forud for budget 2028. KLF forventer at blive inddraget i dette arbejde, da det vil få stor betydning for arbejdet på skolerne og for de elever, der i dag modtager et dagbehandlingstilbud.

KLF ser ind i et stort arbejde både i forhold til udmøntningen af budget 2027 men også et stort arbejde frem mod budget 2028, da det med budget 2027 kan konstateres, at mange af de store temaer for folkeskolen vil blive centrale elementer til næste års forhandlinger.

2.2. Kommunalvalg 2025

År 2025 var kommunalvalgsår, og derfor havde foreningen besluttet sig for at søge indflydelse i valgkampen, kræve løfter fra politikerne og få folkeskolen højt op på dagsordenen.

Det blev besluttet, at fokus skulle ligge på emnerne ”folkeskolens økonomi”, ”rekruttering og fastholdelse”, ”alle elever har ret til god undervisning” og ”trivsel”. Til hvert emne blev der ud-færdiget fakta-ark, som blev givet til politikere og brugt i arrangementer og aktioner i forbindelse med valgkampen.

Forperson Katrine Fylking inviterede politikere fra de forskellige partier i studiet, hvor de i podcasten ”Fylking og Folkeskolen” havde en samtale om de fire emner. I første episode deltog Gorm Gunnarsen (Ø) og Christopher Røhl (RV), i anden episode deltog Rasmus Steenberger (SF), Cille Hald Egholm (V) og Morten Melchiors (C) og i tredje episode deltog Pernille Rosenkrantz-Theil (A) og Karoline Lindgaard (Å).

Kommunalvalget satte også præg på andre arrangementer i foreningen. På Folkemødet 2025 på Bornholm havde foreningen inviteret Morten Melchiors (C), Knud Holt Nielsen (Ø) og Jonas Manthey Olsen (A), og under overskriften ”Fylking og Folkeskolen – dilemmaer og dømmekraft” blev tre centrale dilemmaer fra folkeskolens hverdag foldet ud.

Til generalforsamlingen i oktober fik Line Barfoed (Ø), Christopher Røhl (RV) og Jens-Kristian Lütken (V) – mens generalforsamlingen var suspenderet – mulighed for at fremlægge deres partiers politik på skoleområdet for de fremmødte medlemmer, og de stod til rådighed for spørgsmål og debat.

Derudover blev der arrangeret to særskilte valgdebatarrangementer. Det første i september, hvor man som medlem kunne komme i direkte dialog med de skolepolitiske kandidater om folkeskolens fremtid i København. Her deltog Andreas Keil (A), Jens-Kristian Lütken (V), Morten Melchiors (C), Gorm Gunnarsen (Ø), Rasmus Steenberger (SF), Emil Sloth Andersen (Å), Jakob Skyggebjerg Kjær (RV), Andreas Raben (M) og Alexander Ryle (LA).

Det andet i november, hvor Københavns Lærerforening sammen med BUPL Hovedstaden, Socialrådgiverforeningen Region Øst og FH Hovedstaden havde inviteret lokalpolitikere til at drøfte løsninger til rekruttering, fastholdelse og et bedre psykisk arbejdsmiljø for de

fagprofessionelle. I panelet sad Sisse Marie Welling (SF), Jakob Næsager (C), Katrine Hassenkam (Ø), Kristine Ammitzbøll-Bille (RV), Helle Stolberg (A), Mikkel Bjørn (DF) og Alexander Ryle (LA).

Engagementet var stort, da lokalpolitikere debatterede løsninger til rekruttering, fastholdelse og et bedre psykisk arbejdsmiljø for de fagprofessionelle.

Efter valget og konstitueringen af både Borgerrepræsentationen og Børne- og Ungdomsudvalget fortsætter samarbejdet og politiske drøftelser med bl.a. indsatser som klassens time, to lærere i dansk og matematik i udskolingen samt gode debatter og samtaler i podcast og på Folkemødet 2026.

2.3. Folketingsvalg, regeringsdannelse og ny minister

Da folketingsvalget blev udskrevet, var Danmarks Lærerforening klar med en kampagne, der satte folkeskolen øverst på dagsordenen i valgkampen og førte til skoleudspil og løfter om milliarder til folkeskolen fra næsten samtlige partier. Den kampagne deltog Københavns Lærerforening i, og i samarbejde med 16 andre DLF-kredse i hovedstadsområdet indkaldte KLF til valg-møde med folkeskolen som tema. Seks partier – Enhedslisten, Socialdemokratiet, Liberal Alliance, Alternativet, SF og Konservative havde sendt lokale kandidater, som gav deres bud på, hvordan fremtidens folkeskole skal se ud.

Efter valget og knap ti uger med forhandlinger fandt en regering bestående af Moderaterne, SF, Socialdemokratiet og Radikale Venstre sammen, og Magnus Heunicke blev udnævnt som undervisningsminister. Folkeskolen havde en væsentlig plads i regeringsgrundlaget med bl.a. investeringer på 5 mia. kr. årligt til at styrke den faglige kvalitet og rammerne i skolen, en ny finansieringsmodel, indsatsen mod mistrivsel og skolefravær, et partnerskab for flere uddannede lærere og et projekt målrettet de 100 skoler, hvor eleverne klarer sig dårligst i dansk og matematik.

2.4. Sammen om Skolen i Københavns Kommune

Sammen om Skolen er et forpligtende politisk partnerskab mellem børne- og ungdomsborgmesteren, Skolelederforeningen København (SKK) og KLF. Der afholdes løbende møder, hvor borgmester Jakob Næsager, SKK-formand, Max Ulrich Larsen, og forperson for KLF, Katrine Fylking, mødes for at drøfte tiltag og problemstillinger. Her er der rum for synspunkter og meningsudveksling. Idet det er et politisk samarbejde, er forvaltningen ikke en part i Sammen om Skolen.

Partnerskabet er inde i en god udvikling, og i indeværende år førte en drøftelse, forberedt i Sammen om Skolen, med skolens øvrige parter – forældre, elever, lærerstuderende, pædagoger – om nyuddannede lærere til et nyt initiativ, da man ønskede et arrangement med en bred deltagerkreds til at drøfte, hvordan Københavns Kommune tager imod nyuddannede lærere, og hvad en god modtagelse har af betydning for, om lærerne bliver i jobbet. Mødet med denne drøftelse blev afholdt den 29. maj som et større arrangement på Rådhuset med tre inspirationsoplæg og efterfølgende dialogrunder med alle deltagere. Der var flot tilslutning, og der måtte hentes stole

fra tilstødende lokaler for at få plads til de mange politikere og andre af skolens parter, der dukkede op. Det blev en stor succes.

KLF har et ønske om en egentlig lærerstartsordning, og her blev der skabt et grundlag for, at politikerne kan tage dette arbejde med videre til budgetforhandlingerne. Der blev udarbejdet et helt konkret oplæg med indhold til politikerne. Og som det fremgår af afsnit 2.1 om budget 2027, viste indsatsen sig at bære frugt i form af midler til en lærerstartsordning. Nu starter arbejdet for KLF for helt konkret at få udmøntet midlerne i Børne- og Ungdomsudvalget efter den model, som blev drøftet i Sammen om Skolen.

Succesen har ført til, at KLF nu arbejder på det næste arrangement, der skal handle om respekt for lærerprofessionen og lærerfaglighed.

2.5. Ytringsfrihed og HovedMED

Ved sidste års generalforsamling orienterede forperson Katrine Fylking i den mundtlige beretning om et medlem, som var blevet bedt om ”at holde lav profil i pressen”, og om, at KLF havde rejst denne sag for Ombudsmanden. I februar kom Ombudsmandens afgørelse, som var en helt klar og tydelig kritik af Københavns Kommune for ikke at have respekteret lærerens ytringsfrihed. Københavns Lærerforening er meget tilfreds med denne afgørelse, da den har stor betydning – ikke bare for lærerne i København, men for alle offentligt ansatte i hele landet. De offentlige arbejdsgivere skal respektere alle ansattes ret til at ytre sig.

Efterfølgende er afgørelsen behandlet i Borgerrepræsentationen og i Børne- og Ungdomsudvalget. HovedMED i Børne- og Ungdomsforvaltningen har også drøftet ytringsfrihed med henblik på at give input til videre drøftelser i Børne- og Ungdomsudvalget.

Der skal ikke herske tvivl om, at KLF er klar til at forsvare medlemmernes grundlovssikrede ret til at ytre sig også i fremtiden. Det er en forudsætning for at udvikle en stærk folkeskole i København, og derfor skal det sikres, at samtalerne om ytringsfrihed fortsætter på alle niveauer.

3. Faglige forhold

3.1. Kompetencefonden

Fra 1. april 2025 blev DLF en del af Den Kommunale Kompetencefond. Det giver ansatte på KL's overenskomst mulighed for at søge op til 30.000 kr. pr. løbende 12 måneder til relevant kompetenceudvikling. Fonden dækker 80 pct. af udgifterne, mens arbejdspladsen finansierer de resterende 20 pct.

Efter en svær start med få ansøgere har KLF nu indledt et samarbejde med Børne- og Ungdomsforvaltningen om at øge kendskabet – og dermed antallet af ansøgninger – til fonden. Alle skoleledere er blevet mindet om fonden, og der er lagt materiale om Kompetencefonden på forvaltningens hjemmeside. Alle lærere kan søge støtte til det næste lærerkursus på siden "[Bedst Sammen](#)". KLF opfordrer alle medlemmer til at søge om kompetenceudvikling.

3.2. Lærerstartsordning

Det er stadig vanskeligt at rekruttere og fastholde uddannede lærere i København. En særlig udfordring er de nyuddannede lærere, som forlader folkeskolen efter ganske få år, fordi overgangen fra lærerstuderende til lærer kan være overvældende.

Det har derfor også været et fokus i Sammen om Skolen (se afsnit 2.4), som i maj afholdt et møde, hvor politikere, skoleledere, lærere og forvaltning med udgangspunkt i oplæg fra bl.a. DLF, formanden for Århus Lærerforening og Skolen ved Dybbølsbro drøftede mulighederne for at modtage nyuddannede lærere på skolerne i København.

KLF mener, at der skal iværksættes en reel lærerstartsordning, som består af fire dele. Udover en mentorordning også af tid på opgaveoversigten til at være nyuddannet, planlagte netværksmøder med oplæg og inspiration til de nyuddannede i forhold til lærergerningen samt en kursusdel varetaget af KLF og Københavns Kommune i et samarbejde.

Mødet i Sammen om Skolen var en stor succes med mange fremmødte og mange gode drøftelser. Københavns Lærerforening arbejder derfor lige nu sammen med SKK og skolechefen i Område Amager om at opstarte en reel lærerstartsordning i Område Amager. Det ser KLF frem til.

I forbindelse med den dialog, KLF har haft med de politiske partier forud for forhandlingerne om budget 2027, har lærerstartsordninger stået øverst på ønskesedlen. KLF konstaterer efter indgåelse af et forlig om budgettet med tilfredshed, at politikerne har imødekommet det ønske. (Se afsnit 2.1.)

3.3. OK26 – Ny overenskomst for offentligt ansatte

I april blev der indgået forlig mellem de kommunale og statslige arbejdsgivere og Lærernes Centralorganisation (LC). De krav, Danmarks Lærerforening var gået til forhandlingerne med, var besluttet på kongressen i 2025. Forliget indeholdt bl.a. reallønsforbedringer for alle medlemsgrupper, mere til pension og fremskridt på barselsområdet og barns 0. og 3. sygedag. DLF-kongressen havde ikke stillet krav om en ny arbejdstidsaftale, men besluttet et krav om ændringer

i den eksisterende arbejdstidsaftale A20 og om at indfri formål og intentioner for blandt andet at sikre arbejdsmiljøet. Det blev ikke imødekommet i forliget. Forliget indeholdt også såkaldte fritvalgsordninger, som KLF's politiske ledelse var modstandere af. Efter en tur i forligsinstitutionen valgte forpersons-kabet i KLF og et flertal i bestyrelsen dog at anbefale medlemmerne at stemme ja til OK-forliget ud fra strategiske betragtninger om mulighederne for at forhandle sig til et bedre resultat. Ved afstemningen blev aftalen godkendt med næsten 80 pct. af de afgivne stemmer på landsplan.

3.4. Vidensindsamling

Vidensindsamlingsmøderne er en vigtig del af arbejdet med A20 og den københavnske arbejdstidsaftale. Her får KLF og forvaltningen viden om, hvordan aftaler, prioriteringer og politiske initiativer fungerer i praksis på skolerne. Samarbejdet har været præget af en god og konstruktiv dialog, hvor både udfordringer og gode erfaringer fra skolerne bringes videre.

Den seneste vidensindsamling havde blandt andet fokus på nyuddannede læreres møde med arbejdslivet. Erfaringerne herfra har bidraget til, at der lige nu samarbejdes om at etablere en lærerstartsordning i Område Amager. Det er et konkret eksempel på, hvordan lærernes erfaringer gennem vidensindsamlingen kan omsættes til nye initiativer og indgå i arbejdet med at udvikle folkeskolen i København.

KLF og forvaltningen har i år tilrettelagt vidensindsamlingen med fokus på Mangfoldige Børnefællesskaber og på, hvordan de nye tiltag og ressourcer omsættes i praksis på skolerne.

A20 og den københavnske arbejdstidsaftale har dannet rammen om en væsentlig del af KLF's arbejde med lærernes arbejdstid. KLF har haft fokus på, hvordan aftalens intentioner er blevet omsat på kommuneniveau og på de enkelte skoler, og KLF har løbende drøftet de udfordringer og muligheder, der har vist sig på skolerne, med forvaltningen.

KLF har blandt andet sat fokus på opgaveoversigterne og sammen med forvaltningen drøftet, hvordan de kan give lærerne større gennemsigtighed i deres opgaver og arbejdstid og samtidig være et bedre grundlag for dialogen mellem lærer og skoleleder. KLF oplever fortsat store problemer med opgaveoversigterne på skolerne, og der er en del skoler, hvor opgaveoversigterne er af så lav kvalitet, at de ikke kan indfri formålet. KLF har derfor et stort fokus på at hjælpe de enkelte tillidsrepræsentanter, så der på alle skoler sikres, at der i A20 leves op til overenskomsten og den enkelte lærers rettigheder. KLF kan konstatere, at på de skoler, hvor der er estimeret tid på alle opgaver med et konkret overblik over arbejdstiden, er langt bedre styr på lærernes arbejdstid – herunder både skoleplan og opgaveoversigter.

KLF har herudover taget fat på samtaler med forvaltningen om mulige forbedringer på arbejdstidsområdet, hvor KLF igen har fået nye samarbejdspartnere i forvaltningen.

3.5. Maksimal undervisningstid på to skoler i KK

I forbindelse med skolestarten 2026 vakte det opsigt i medierne, herunder fagbladet Folkeskolen, at to skoler i Københavns Kommune – Damhusengens Skole og Tove Ditlevsens Skole – var lykkedes med at planlægge det kommende skoleår med et maksimalt undervisningstimetotal for

alle lærere på hhv. 22 og 23 lektioner. KLF's forperson, Katrine Fylking, roste de to skolars fokuserede indsats på at nedbringe lærernes undervisningstimetotal i et samarbejde mellem skoleledelse og lærere, men understregede også, at lærerarbejdet er komplekst og handler om meget andet end undervisning – forberedelse, klasselæreropgave, skolehjem-samarbejde og elever med særlige behov. Og at undervisningstimetotal ikke er eneste mål for lærernes mulighed for at levere god undervisning, men også bør omfatte f.eks. undervisning med to lærere.

De to københavnerskoler kom til at indgå i en større landsdækkende debat om lærernes arbejdstid, og der blev draget sammenligninger med Sverige, hvor der er gennemført national lovgivning om lærernes arbejdstid. KLF's person advarede kraftigt imod, at foreningen skulle gå den vej uden at have haft de nødvendige diskussioner i foreningen eller have besluttet en ny vej i foreningens formelle organer.

3.6. CSO og ønske om beslutning af lokale lønpolitikker i LokalMED

Der har været en problematik på nogle arbejdspladser i Børne- og Ungdomsforvaltningen, særligt i områderne, hvor der har været et ønske fra arbejdsgiversiden om at beslutte en lønpolitik i LokalMED. KLF mener, at MED ikke kan aftale spillereglerne for selve lønforhandlingerne. Procedurer, formelle tidsfrister, hvem der forhandler og de konkrete forhandlinger er aftalestof, som skal aftales mellem aftaleparterne og organisationerne i procedureaftaler. MED regulerer ledelsesretten, aftalesystemet regulerer aftaleretten. KLF mener, at hvis ledelsen ønsker at aftale, hvordan man konkret håndterer de årlige lønforhandlinger, skal det aftales med de forhandlingsberettigede.

KLF har derfor været i dialog med og vejledt tillidsrepræsentanterne på de arbejdspladser, som har taget problematikken op. KLF har i samarbejde med andre faglige organisationer taget initiativ til en drøftelse med arbejdsgiver om, hvordan man kan håndtere problematikken. KLF vil arbejde for, at det kommer til at fremstå helt tydeligt i alle vejledninger til ledere, så der ikke opstår tvivl.

3.7. Aftale om ressortopdelingen i Københavns Kommune

Ultimo 2025 blev der fastlagt planer for implementering af de politisk besluttede ressortændringer i Københavns Kommune. Der blev gennemført høringer i HovedMED i alle forvaltninger i Københavns Kommune, og KLF spillede dels en rolle i BUF's HovedMED dels i CSO. Ressortændringerne er nu gennemført med alle de planlagte overflytninger af opgaver og medarbejdere mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen samt Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen. Flere ændringer har været forskudt i forhold til den oprindelige implementeringsplan, og mange medarbejders arbejdsvilkår er påvirket af disse ændringer. KLF har fortsat en opmærksomhed på, hvordan medlemmer indgår i diverse nye samarbejder og organiseringer. Ligeledes er der opmærksomhed på at indgå forhåndsaftaler, som danner rammen for medlemmernes løn og kompetencetillæg. Her pågår et større arbejde for at få de dele på plads.

4. Skolepolitik i Københavns Kommune

4.1. Mangfoldige Børnefællesskaber og følgegruppe

KLF har i det forgangne år været repræsenteret i følgegruppen for Københavns Kommunes indsats Mangfoldige Børnefællesskaber. Følgegruppen består af repræsentanter fra de faglige organisationer, forældreorganisationer og handicaporganisationer og har til opgave at følge implementeringen af Mangfoldige Børnefællesskaber på de københavnske folkeskoler og bidrage med faglige input.

På følgegruppemøderne i 2025 og 2026 har den nye supportmodel for den tværfaglige support været et centralt emne. KLF har været kritisk over for store forskelle og rigiditet i organiseringen i områderne samt udfordringer ved delt ledelse. KLF er fortsat kritisk overfor hastigheden og omfanget af forandringen i Mangfoldige Børnefællesskaber.

Københavns Lærereforening har også påpeget store bekymringer for børnehaveklasselederne og indskolingslærerne, hvor mange lærere og børnehaveklasselederes arbejdsmiljø og mulighed for at forberede god og varieret undervisning for alle elever er presset – på grund af de mange elever, der skal inkluderes på de almene skoler i rammer, der ikke passer til deres behov.

Tilpasning af specialområdet og det nye målgruppeværktøj til visitation af elever, der erstatter specialskolernes opdeling i kategorier, har også været et centralt emne. KLF er kritisk over for det nye målgruppeværktøj, da det gør op med kategoriseringen af specialskoler og dermed ”afspecialiserer” specialområdet med konsekvenser for det høje specialpædagogiske niveau.

KLF's bidrag i følgegruppen har været baseret på møder med og input fra tillidsrepræsentanter og medlemsgrupper, der er direkte berørte af Mangfoldige Børnefællesskaber – herunder talehørekonsulenter og børnehaveklasseledere og lærere i indskolingen. Det har været afgørende at sikre, at de professionelles erfaringer, viden og bekymringer bliver hørt. KLF arbejder vedvarende på at bringe denne viden i spil, så politikerne på Rådhuset bliver holdt oppe mod den virkelighed, der er på skolerne.

4.2. Børnesyn

Debatten om ”det nye børnesyn” har fyldt meget i debatten om folkeskolen det seneste år. I KLF har bekymringen blandt andet været, at man indførte det nye børnesyn samtidig med strategien om Mangfoldige Børnefællesskaber. Mange lærere og børnehaveklasseledere oplevede, at det nye børnesyn i praksis blev brugt som et styringsredskab til at indfri økonomiske måltal med alvorlige konsekvenser for den fælles folkeskole.

Derfor vedtog KLF på sidste års generalforsamling en udtalelse, hvor man gjorde opmærksom på bekymringen:

”Børnesynet bliver brugt til at afvise de faglige og pædagogiske vurderinger, når det vurderes nødvendigt, at der skal sættes ind med specialpædagogisk støtte eller andre tiltag, under henvisning til, at det kan løses ved, at læreren og børnehaveklasselederen ændrer sit børnesyn,” skrev GF i den udtalelse, der blev vedtaget.

I stedet for at tale om "det nye børnesyn" skal man tale om den gode skole med god undervisning, var generalforsamlingens opfordring. Den opfordring lyttede børne- og ungdomsborgmester, Jakob Næsager, til. Københavns Kommune fjernede formuleringer på hjemmesiden, der skabte uklarheder omkring tolkningen af det nye børnesyn. Børne- og ungdomsborgmesteren udtalte i den forbindelse i en artikel i Fagbladet Folkeskolen, at "lærerne har min opbakning til at bruge de redskaber i værktøjsskassen, som de fagligt mener, er de rigtige".

Siden Københavns Kommune har ændret i deres formuleringer omkring børnesynet, har andre kommuner fulgt deres eksempel. KLF er tilfredse med den indsats, som foreningen har gjort på dette område.

4.3. Tværfaglig support

Den 2. marts afholdt KLF et møde for medlemmerne i den tværfaglige support. Mødet blev planlagt i samarbejde med tillidsrepræsentanterne i den tværfaglige support og havde fokus på at afdække de udfordringer, der opstod på baggrund af omorganiseringen af den tværfaglige support.

På mødet berettede deltagerne om manglende fælles forståelse af målsætningen om, at 80 pct. af deres arbejde skal være i klasserne og stuerne i daginstitutionerne. Udfordringen vedrørende delt ledelse er, at det er uklart, hvem der er den primære ledelse. Der mangler gennemsigtighed, og der efterspørges tid til faglig sparring og monofaglige kurser.

4.4. Fagfornyelse

Som følge af folkeskolens kvalitetsprogram står undervisningen over for en udvikling væk fra læringsmålstyring og til fornyelse af folkeskolens fagplaner med fokus på engagement, kundskab og myndighed.

KLF har sat fokus på udviklingen af de nye fagplaner, fordi udviklingen af undervisningen og fagene også er en udvikling af folkeskolen og lærernes vilkår for at forberede god og varieret undervisning.

Formålet med KLF's arbejde med Fagfornyelsen er at skabe opmærksomhed om Fagfornyelsen, give lærerne en stemme i udviklingen af de nye fagplaner og samtidig bidrage til, at lærerne sikres en afgørende rolle i realiseringen af de nye fagplaner ude på skolerne. KLF vil gerne være med til at skabe en bevægelse på skolerne, som kan indfri formålet med Fagfornyelsen, hvor undervisningen er båret af folkeskolens formål, hvor der skabes et professionelt råderum, og hvor lærernes professionelle dømmekraft sættes i spil.

KLF's arbejde med Fagfornyelsen består af flere dele: møder for medlemmer og etablering af et fagfornyelsesnetværk for medlemmer, TR-tema, hvor tillidsrepræsentanterne arbejder med Fagfornyelsen, og så håber vi på at bidrage med en bogudgivelse, som skolerne kan anvende i deres arbejde med de nye fagplaner. Herudover deltager KLF i møder omkring Fagfornyelsen og deltager i debatten.

4.4.1. Netværksmøder for medlemmer

Møderne består af et stort medlemsarrangement og tre mindre netværksmøder. Det store medlemsarrangement (opstartsmødet) blev afholdt den 28. april på Grøndalsvængets Skole med oplæg fra professor ved AAU Lene Tanggaard, forskningschef ved UCL Thomas Illum og forfatter og journalist Mads Olrik. To af de tre mindre netværksmøder er blevet afholdt i lærernes hus på Frydendalsvej. Det sidste afholdes den 19. oktober.

På det første netværksmøde holdt Dorte Lange, tidligere næstformand i DLF, nu fra UBU-partnerskaberne og Thomas Ziegler Larsen, leder på Naturcenter Amager, oplæg over temaet "Fra bæredygtighed i fagplanerne til bæredygtighed i fagene".

På det andet netværksmøde holdt Ida Geertz-Jensen, forkvinde for Dansklærerforeningen, og John Rydahl, formand for religionslærerforeningen, oplæg over temaet "Elevinddragelse og myndighedsdannelse".

På det sidste netværksmøde holder Merete Carlson, leder af Skoletjenesten i København, og Lars Bo Andersen, docent på Københavns Professionshøjskole, oplæg over temaet "Eksterne læringsmiljøer og teknologiforståelse".

4.4.2. TR-tema

Det kommende TR-tema bliver Fagfornyelsen og planlægges i samarbejde med førsteamanuensis ved Institutt for læreruddanning, Keld Skovmand, hvor tillidsrepræsentanterne skal afprøve arbejdsmetoder og øvelser, der skal indgå i en bogudgivelse om Fagfornyelsen.

4.4.3. Bogudgivelse

I samarbejde med førsteamanuensis ved Institutt for læreruddanning Keld Skovmand og Dansk Psykologisk Forlag, arbejdes der henimod en bogudgivelse, som har til formål at støtte tillidsrepræsentanter, lærere og skoler i realiseringen af de nye fagplaner. Det er planen, at bogen skal udkomme i foråret 2027 og lanceres på Folkemødet 2027.

4.5. Pædagoger i skolen

Debatten om elevernes mistrivsel har fyldt en del i debatten om skolen. I sidste års skriftlige beretning kunne man læse om Trivselskommissionens anbefalinger. Samtidig har der været et øget fokus på folkeskolens faglighed. Det har åbnet for en tiltrængt debat om skolens formål og lærernes vigtige rolle i folkeskolen.

I Danmarks Lærerforening er det målet, at al undervisning i folkeskolen varetages af lærere. Der er enighed om, at skolens opgave er undervisning i fag, og at det er herigennem folkeskolens formål indfris. Trivsel skal derfor integreres i undervisningen og varetages af lærere. I praksis er det dog langt fra sådan – heller ikke i de københavnske folkeskoler. Derfor har KLF besluttet en indsats her.

Med implementeringen af Mangfoldige Børnefællesskaber bliver der ansat et stigende antal pædagoger. Den vigtige samtale om pædagoger i skolen er derfor nødvendig. På TR- og AMR-

mødet den 3. september var der et vigtigt punkt om pædagogernes rolle i skolen. Her blev der talt om hovedudfordringerne, som blandt andet er, at eleverne ikke får den undervisning, de har krav på. Desuden er det en stor udfordring, at lærerfagligheden svækkes, og at undervisning og trivsel i stigende grad adskilles. Indsatser det kommende skoleår vil derfor være at skabe fælles fodslag i foreningen og klæde tillidsrepræsentanterne bedre på.

4.6. Forældresamarbejde

I et debatindlæg med børne- og ungdomsborgmester, Jakob Næsager, og formand for Skolelederforeningen København, Max Ulrich Larsen, tog Københavns Lærerforenings forperson, Katrine Fylking, hul på en debat om overgangen fra børnehave til skole. Om de forventninger der er til forældre i det vigtige skole-hjem-samarbejde. Hvis folkeskolen skal lykkes med sin opgave, er det vigtigt, at der bakkes op om lærerne og folkeskolens opgave med at skabe forpligtende fællesskaber. I debatindlægget skrives blandt andet:

”Når børn træder ind i skolens verden, bliver de ’elever’ med de særlige krav, der knytter sig til den rolle. Ligesom underviseren i folkeskolen er en ’lærer’ med de særlige krav, den rolle medfører. Og på samme måde er der en række krav og forventninger til den rolle, det også er at være ’forældre’ til elever i folkeskolen. Læreren har en række forpligtelser i forhold til at samarbejde og inddrage forældrene i forhold til klassen og den enkelte elev, og forældrene er forpligtet til at anerkende lærerens autoritet samt skolens opgave og formål.”

Debatindlægget, som blev bragt i Politiken den 7. maj, skabte en del debat, som uden tvivl vil fortsætte i den kommende periode. KLF er klar til at tage debatten og samtalen. Folkeskolens forpligtende fællesskaber og opbakningen til dem er vigtig, hvis man skal kunne lykkes med sin opgave som lærer.

5. Kampen for de københavnske medlemmer

5.1. Arbejdet for de københavnske medlemmer

KLF har i årets løb været tæt på medlemmer og tillidsrepræsentanter på flere skoler, hvor der har været udfordringer med blandt andet arbejdsmiljø, samarbejde, løn og arbejdsforhold. Gennem skolebesøg, møder, rådgivning og sparring har KLF bidraget til at finde konkrete løsninger.

I én sag har KLF's indsats f.eks. betydet, at en gruppe medlemmer på en skole samlet har fået efterbetalt omkring 400.000 kr. KLF har også sikret godtgørelser i forbindelse med afskedigelses-sager og hjulpet medlemmer med at få deres fulde lønret i forbindelse med barselsforløb og med tilbagebetalingskrav i lønsager. Flere af årets forløb er fortsat i gang og følges løbende af KLF.

5.1.1. Mindre medlemsgrupper og ansatte på statslig overenskomst

KLF har ud over de mange kommunalt ansatte lærere i folkeskolen flere andre medlemsgrupper. De fylder ikke så meget i det store billede, men der er tæt kontakt til både TR'er og de enkelte medlemmer, der får hjælp til f.eks. overholdelse af arbejdstidsaftaler og forhandling af løn. A21 for de statsligt ansatte medlemmer i KLF følges også nøje, og der er et tæt samarbejde med TR'erne på de skoler, der arbejder under denne aftale.

KLF er en vigtig samarbejdspartner i forbindelse med indgåelse af lokalaftaler og lokallønsforhandlinger, hvor foreningen sammen med medlemmerne kæmper og forhandler om bedre arbejdsvilkår og en løn, der kan matche de kommunalt ansatte læreres.

5.1.2. Deltagelse i klubmøde med KLF-TRer og medlemmer i Hans Nansens Gård

I april 2026 deltog Sussie Johansen fra KLF's bestyrelse i et fagligt klubmøde med medlemmer i BUF's forvaltning i Hans Nansens Gård (HNG). Mødet havde til formål at give et indblik i bestyrelsens arbejde og organisering samt at få præsenteret et eksempel på et bestyrelsesmedlem fra en mindre medlemsgruppes vej ind i bestyrelses- og kongresarbejde. Derudover var der input omkring medlemmernes vilkår og rammer for arbejdet.

5.2. Professionel Kapital

Efter flere års politisk og fagligt arbejde lykkedes det i 2025-2026 at igangsætte arbejdet med Professionel Kapital på 17 skoler ud af i alt 21 skoler i Område Nord. Indsatsen udspringer af generalforsamlingens resolution fra 2023, der pegede på Professionel Kapital som en vej til bedre trivsel, stærkere professionelle fællesskaber, øget medarbejderindflydelse og bedre arbejdsmiljø. KLF har arbejdet tæt sammen med TR'erne, der har vist stort engagement og tydelig opbakning til strategien. Sammen med SKK, LFS og områdeledelsen er der etableret en fælles styregruppe, og der er sikret lokal opbakning på skolerne, ved at hver enkelt skole i LokalMED har besluttet deres deltagelse.

Der er afholdt kickoff for alle deltagende skoler, iværksat og besvaret en spørgeskemaundersøgelse blandt medarbejderne, og i september afholdes – med baggrund i medarbejdernes feedback – seminar for alle deltagende skolars Trio'er. KLF ser vi frem til den videre proces med fokus på medindflydelse, samarbejde, tillid, retfærdighed og kerneopgaven.

5.3. Arbejdsmiljø

Arbejdsmiljø er en integreret del af det politiske arbejde i KLF, som løbende indgår i samarbejdet med BUF og HovedMED, og som er en del af arbejdet med A20, overenskomsterne og samarbejdet med DLF. KLF arbejder for at forbedre alle medlemmernes arbejdsmiljø – også dem, som har anden arbejdsgiver end BUF. En stor gruppe af Københavns Lærerforenings medlemmer har stadigvæk et belastende arbejdsmiljø. Det gælder især det psykiske arbejdsmiljø, men også det fysiske arbejdsmiljø. Der er mange faktorer, der presser i hverdagen. Især konsekvenserne af den politisk vedtagne inklusionssatsning, Mangfoldige Børnefællesskaber, som i praksis udrulles hurtigere end den teoretiske implementeringsplan, giver en voldsom belastning med uklare og modstridende krav, høje følelsesmæssige krav, stress og udbrændthed og manglende indflydelse på eget arbejde.

KLF's arbejdsmiljø-temagruppe har i det forløbne år haft fokus på at støtte arbejdsmiljørepræsentanterne i deres arbejde og derved bidrage til, at KLF's medlemmers fysiske og psykiske arbejdsmiljø bliver forbedret, og at demokrati og indflydelse på arbejdspladserne styrkes. Igenem året har KLF's sekretariat været fast sparringspartner og støtte for temagruppens arbejde. Internt i arbejdsmiljøtemagruppen arbejdes der med analyser og bearbejdning af nye love, bekendtgørelser, trivselsundersøgelser, personalepolitiske redegørelser m.m.

Følgende møderække for AMR er gennemført:

- AMR-møde 23/10 med fokus på opfølgning på TU25 og arbejdet med løbende APV.
- Fælles TR- og AMR-møde 27/11 med fokus på håndtering af voldsomme hændelser.
- AMR-internat med et særligt fokus på arbejdet med "Høje følelsesmæssige krav" og gennemgang af BUF's nye sygefraværspolitik.
- AMR-møde 9/4 med fokus på indberetning af arbejdsulykker. Fælles TR- og AMR-møde med fokus på arbejdet med opgaveoversigter.

5.4. Blågård Skole

Efter en turbulent periode for Blågård Skole er der nu kommet arbejdsro. Skolen har fastansat en ny skoleledelse, og der har det sidste år været en meget lav personaleomsætning. KLF har fulgt skolen tæt, siden TR uretmæssigt blev hjemsendt i starten af skoleåret 2024. Sagen om Blågård Skole har fyldt meget på de sidste par generalforsamlinger. Der har været i løbende dialog med både TR, AMR og TRS. Forvaltningens plan om at dele skolen i henholdsvis indskoling og udskoling med hver deres TRIO blev ikke en realitet, da indstillingen viste sig at skulle foretages af skolens eget MED-udvalg.

Dette skoleår har skolen modtaget hele tre børnehaveklasser. Forperson Katrine Fylking besøgte skolen, da de nye elever startede, og mødte glade børnehaveklasseledere, lærere, elever, forældre og skoleledere på skolen.

5.5. Samarbejde med de lærerstuderende

KLF arbejder sammen med Frederiksberg Lærerforening (FLF) og ”studieorganisatorerne” i DLF omkring relationerne til de lærerstuderende i hovedstaden. KLF har særligt fokus på Campus Carlsberg, hvor foreningen er ved at oparbejde et mere struktureret samarbejde. KLF, FLF og Lærerstuderendes Landskreds (LL) afholdt sammen et arrangement for 1. års studerende, hvor praktikken var i fokus. Dette arrangement vil blive gentaget i november i år på Campus Carlsberg. Ved dimissionerne i januar og juni var KLF til stede på Campus Carlsberg, hvor der blev uddelt kaffekopper, og hvor foreningen sagde tillykke til de nyudsprungne lærere. KLF arbejder fortsat på at kunne holde tale for dimittenderne, som det sker på de andre professionsuddannelser.

5.6. Område Nord

Område Nord blev etableret ved skoleårets start 2025/26 som en sammenlægning af Nørrebro/Bispebjerg og Vanløse, Brønshøj/Husum. Området omfatter 21 skoler. I overgangsåret har to ansvarlige bestyrelsesmedlemmer og de valgte område-TR’er varetaget arbejdet. Der er afholdt fire møder, og arbejdet med Professionel Kapital er igangsat. Fra skoleåret 2026/27 har området én område-TR og to tilknyttede bestyrelsesmedlemmer.

5.7. Ytringsfrihed

Medlemmernes ytringsfrihed vil altid være hjerteblod for KLF. Lærernes ytringsfrihed handler ikke kun om lærernes egne arbejdsforhold – det handler om vores samfunds fundament. Skolen er en af de vigtigste institutioner i vores demokrati, og lærerne har et ansvar for at udtale sig om forholdene på skolerne. Ytringsfriheden har været under pres, hvilket et stigende antal sager også indikerer. På sidste års generalforsamling fyldte sagen fra Blågård Skole, hvor tillidsrepræsentanten blev hjemsendt. KLF tog en sag til Ombudsmanden, hvor et medlem havde fået at vide, at hun skulle holde lav profil til pressen. Sagen blev vundet, og Ombudsmanden udtalte i februar måned skarp kritik af Københavns Kommunes håndtering af sagen. Ombudsmanden skrev i sin afgørelse, at lærerens udtalelse ”må anses for at være i kerneområdet for offentlig ansattes ytringsfrihed”. Og at det desuden var yderst beklageligt og klart i strid med reglerne om offentlig ansattes ytringsfrihed. Forløbet har helt berettiget kunnet opfattes som negativ ledelsesreaktion overfor medlemmet, udtalte Ombudsmanden.

Københavns Lærerforening er tilfredse med afgørelsen, som fik det ventede resultat. Mange medlemmer afholder sig dog stadig fra at deltage i debatten om folkeskolen, hvilket er et stort problem. Afgørelsen er derfor vigtig, og Københavns Lærerforening vil være meget opmærksom i sager, hvor medlemmernes ytringsfrihed knægtes. KLF har løbende fokus på at skabe tryghed for medlemmerne i forhold til at ville deltage i den offentlige debat om skolen.

6. Københavns Lærerforenings organisering

6.1. Bestyrelsesvalg, konstituering og arbejdet i temagrupperne

På foreningens opstillingsgeneralforsamling den 19. februar var forperson og næstforperson på valg. Både forperson, Katrine Fylking, og næstforperson, Janne Riise Hansen, blev genvalgt for de næste to år uden modkandidater. Medlemmer, som kun stillede op til valget til KLF's bestyrelse eller som kongresdelegerede i Danmarks Lærerforening, skulle også melde deres kandidatur på opstillingsgeneralforsamlingen. Det var der 22 medlemmer, der gjorde.

Valghandlingen fandt sted i perioden fra 12. til 19. marts, hvor alle medlemmer af KLF kunne stemme. Resultatet af afstemningen blev, at to nye bestyrelsesmedlemmer og fem nye kongresdelegerede blev valgt.

6.1.1. Bestyrelsens arbejde

Efter valget har bestyrelsen på baggrund af evaluering af den foregående valgperiode og drøftelser besluttet at ændre den eksisterende struktur. Bestyrelsen har nu konstitueret sig i to temagrupper: "Arbejds miljø og organisering" og "Undervisning". I hver af disse temagrupper er et bestyrelsesmedlem valgt som tovholder. Disse grupper vil arbejde gennemgående i hele perioden. Bestyrelsen har også valgt at nedsætte ad-hoc arbejdsgrupper til emner, der arbejdes med i en begrænset tidsperiode. I skrivende stund er der nedsat ad-hoc arbejdsgrupper til arbejdet med "Generalforsamling", "Folkemøde på Bornholm" og "1. maj".

Alle arbejdsgrupper udarbejder et kommissorium, hvor arbejdet beskrives og vedtages i bestyrelsen. Udover møder i arbejds- og temagrupper afholder bestyrelsen minimum et bestyrelsesmøde om måneden. Herudover mødes bestyrelsen til koordinationsmøder, hvor de forskellige opgaver koordineres, samt til arbejdsdage, hvor der er mulighed for fordybelse og udvikling af foreningens politik og for at give input til temagruppernes arbejde. Bestyrelsen arbejder fortsat med Danmarks Lærerforenings strategiske målsætninger for 2024-2027.

6.2. Medlemsaktiviteter

6.2.1. Fyraftensmøde for børnehaveklasseledere og lærere i indskolingen

Den 16. marts afholdte KLF fyraftensmøde for børnehaveklasseledere og lærere i indskolingen med emnet Mangfoldige Børnefællesskaber.

Formålet med mødet var at samle erfaringer fra skolerne og give KLF input til det videre arbejde med de udfordringer, der følger med implementeringen af Mangfoldige Børnefællesskaber.

På mødet deltog 65 lærere og børnehaveklasseledere fra skoler i alle byens områder. Mødedeltagerne berettede om et presset arbejdsmiljø, hvor færre elever trives, og hvor medlemmerne ofte er ladt alene med den store opgave med at inkludere de mange flere elever, der – som

konsekvens af Mangfoldige Børnefællesskaber – skal gå på en almen skole frem for en special-skole eller et specialpædagogisk tilbud.

6.2.2. Seniormøde

På opfordring fra medlemmer i KLF blev bestyrelsen enige om at afholde et fyraftensmøde for medlemmer over 55 år med fokus på seniorpolitik og de muligheder, der findes for at skabe et godt og bæredygtigt arbejdsliv frem mod pensionen. Det første møde blev hurtigt overtegnet, og derfor blev der efterfølgende afholdt et ekstra møde med samme indhold. Begge møder blev afholdt i september. KLF glæder sig over mødernes succes, hvor der blev indhentet viden til det fremadrettede arbejde med et godt seniorarbejdsliv på medlemmernes arbejdspladser.

6.2.3. Medlemsweekend

I marts 2026 afholdt KLF medlemsweekend med et fuldt booket arrangement på Sinatur Frederiksdal. Emnet for weekenden var "AI og teknologi" både ift. arbejdspladsen og fremtidens krav. Der var valgt to oplægsholdere; Christiane Vejøl og Thomas Telving, der begge har stor viden om AI og teknologi, og de bød ind med bud på fremtidens udvikling, krav og udfordringer. Der var mange spændende diskussioner, og begge oplæg bragte ny og opsigtsvækkende viden. Der var god respons på valg af emnet for medlemsweekenden.

6.2.4. 1. maj

Igen i år fejrede KLF 1. maj i Fælledparken i Undervisernes Telt sammen med Frie Skolers Lærereforening, Uddannelsesforbundet og KLF's nabokredse i hovedstadsområdet fra DLF. Årets fælles parole var "Arbejds miljø er undervisnings miljø".

6.2.5. Pride 2026

Frederiksberg Lærereforening (FLF) havde besluttet ikke at deltage ved årets Pride, som ellers har været sket i et samarbejde med FLF og KLF igennem en årrække. Dette sammenholdt med en vigende opbakning i form af faldende antal deltagere fra KLF's medlemmer til det store Prideoptog besluttede bestyrelsen at fraprioritere indsatsen i 2026. Der blev holdt fast i den årlige kAnalrundfart i Prideugen, og i år var der en helt fyldt bådfart med både et mandskor og medlemmer af KLF. Stemningen var i top, og sejladsen med guide var både informativ, provokerende og sjov, helt som den plejer.

6.2.6. Kursus for nye lærere

Som sædvanlig afholdt KLF et kursus for nyuddannede for at understøtte, at de får en god start på lærerlivet. 47 engagerede og dygtige nyuddannede lærere deltog i kurset i Nyborg. Her blev de introduceret til KLF's fagpolitiske arbejde og fik mulighed for at vende de udfordringer, der fylder i hverdagen og kan være svære at håndtere, når man er nyuddannet lærer.

6.2.7. Mr. Nobody besøger KLF

Den russiske lærer, Pasha, der har vundet mange priser for sin dokumentarfilm "Mr. Nobody against Putin", var i marts inviteret til København af KLF for at debattere lærerprofessionen med de københavnske lærere. I sin film dokumenterer Pasha, hvordan propaganda og politisk styring skridt for skridt har nedbrudt det russiske skolesystem. KLF's forperson talte til en propfyldt biograf i Grand om lærerprofessionen og blev efterfølgende interviewet i medierne, herunder et større interview i Grundtvigs Tidende. Det har været meget stort for KLF at have besøg af Pasha, og det har været helt utrolig værdifuldt med et møde på tværs af landegrænser mellem lærere. Solidariteten er stærk, og det var en aften, som i den grad mindede deltagerne om værdien af demokrati og meningen med at være lærer. KLF gav Pasha en flot kuglepen indgraveret med ordene:

"Thank you for reminding us what it means to be a teacher."

6.3. Nye formater i KLF's kommunikation

KLF's kommunikation til medlemmer og samarbejdspartnere udvikles løbende. I det seneste år har der været særlig interesse for podcast-formatet – ikke mindst i forløbet op til kommunalvalget, hvor KLF's forperson, Katrine Fylking, var vært i en række podcasts under overskriften "Fylking og Folkeskolen", hvor repræsentanter for Borgerrepræsentationens partier deltog. Katrine Fylking deltog yderligere i podcasts om specialundervisning "Specialskolen Indefra" med Casper Eric og Jacob Nosell og børnepsykologi med Rasmus Alenkær.

KLF's tilstedeværelse på sociale medier bliver løbende udviklet og målrettet. Der gøres i stigende grad brug af kortere videoformater.

Foreningens hjemmeside, KLFnet.dk, udgør stadig rygraden i foreningens ansigt udadtil og spiller også en vigtig formel rolle, f.eks. i forbindelse med indkaldelse og offentliggørelse af dokumenter op til KLF's generalforsamling. Det prioriteres også løbende at offentliggøre nyheder, som afspejler KLF's holdninger i en række skolepolitiske sager. KLF's bestyrelse har besluttet – som den sidste lærerkreds i Danmarks Lærerforening – at tilslutte sig en fælles løsning under DLF's hjemmeside for de enkelte kredse. Målet er at sikre en mere brugervenlig hjemmeside for medlemmerne og en mere smidig og enkel løsning med et opdateret udtryk. Den nye hjemmeside blev en realitet fra den 15. september med denne URL-adresse: klf.dlf.org. Siden vil også kunne tilgås fra klfnet.dk i en kortere periode.

6.4. Folkemøde 2026

I år havde KLF ikke den store delegation med en større gruppe TR'er med på Folkemødet, men syv bestyrelsesmedlemmer deltog med fokus på at blande sig i debatten om folkeskolen og få indflydelse.

Igen i år stod KLF for debatten "Fylking og folkeskolen – dilemmaer og dømmekraft", men denne gang var der byttet rundt på rollerne. Politikerne – Rasmus Steenberger (SF), Yildiz Akdogan (S) og Louise Theilade Thomsen (V) fra Børne- og Ungdomsudvalget i København – præsenterede

deres dilemmaer, og lærerpanelet – Kathrine Kristensen (Skolen i Sydhavnen), Jack Holmsted (Engskolen), Kira Schlifer (Sortedamskolen) og Sarah Thylgård Johansen (Skolen på Strandboulevarden) – kom med gode og spændende svar på politikernes udfordringer, forankret i lærernes hverdag.

Derudover deltog bestyrelsesmedlemmer og forpersonskabet i paneldebatter med emner som specialskoler, ytringsfrihed, AI og digital dannelse, folkeskolens økonomi, kønsbevidsthed, Fagfornyelsen, STU og STB og kulturens plads i skolen. Og som hvert år organiserede KLF sammen med Helsingørs og Bornholms Lærerforeninger DLF's medlemsfest i Lærernes Hus.

6.5. 6-byerne

Forpersonskabet i KLF indgår i et uformelt samarbejde med formandskaberne fra Esbjerg, Aarhus, Randers, Aalborg og Odense – også kaldet 6-by-samarbejdet. Samarbejdet skal ses på baggrund af, at der på borgmesterniveau og kommuneniveau eksisterer et tilsvarende politisk samarbejde mellem landets seks største kommuner, hvor de drøfter fælles problemstillinger. Formandskaberne har i år mødtes to gange på 24 timers møder. Her har deltagerne drøftet forskellige skolepolitiske dagsordener, som er fælles for de seks største byer i Danmark for sammen at skabe fælles løsninger, som har værdi for medlemmerne og for folkeskolen. Særligt projektet "Fremtidens Danmarks Lærerforening" har fyldt dagsordenen på møderne.

6.6. KLF's ejendomme

I 2025 har flere af KLF's ejendomme gennemgået større nødvendige renoveringsprojekter.

Først og fremmest er der gennemført en større renovering af KLF's administrationsejendomme på Frederiksberg. De to ejendomme på Frydendalsvej er dels hjemsted for KLF's sekretariat dels Københavns Lærerforenings Kolonier, og dagligt centrum for både bestyrelsens virke, mange aktiviteter og besøg fra KLF's medlemmer.

Renoveringen er næsten i mål, og der er generelt gennemført renoveringsopgaver både ude og inde af begge ejendomme. Ude i forhold til forbedring af ejendommenes klimaskærm – men renoveringen har også givet mulighed for et større og forbedret køkken, nyt mødelokale og forbedrede mødefaciliteter i KLF's administrationsejendom på Frydendalsvej 24 – til gavn for både medlemmer og medarbejdere.

I 2025 er der også gennemført en større og gennemgribende renovering af KLF's udlejningsejendom på Vanløse Alle. Renoveringen, der nu er færdiggjort, har omfattet både udskiftning af tag og renovering af facade m.m. Med renoveringen er ejendommen fremtidssikret i mange år til forhåbentlig glæde for ejendommens lejere.

Desværre har KLF været nødsaget til at sige farvel til den elskede ferielejlighed i Berlin. Bystyret i Berlin har vedtaget en begrænsning af mulighed for korttidsudlejning i specifikke områder af Berlin, bl.a. i den del af Prenzlauer Berg, hvor foreningens ferielejlighed lå. KLF har derfor været nødt til at afhænde lejligheden, som blev sat til salg i slutningen af 2025 og er blevet solgt i 2026.

KLF lægger nu kræfterne i at finde en ny attraktiv feriebolig til glæde for vores medlemmer.

6.7. Aktiviteter med FH-København (FH-H)

KLF's forperson, Katrine Fylking, er valgt til FH-H's forretningsudvalg. Herudover er KLF's næstforperson, Janne Riise Hansen, valgt som suppleant, og to bestyrelsesmedlemmer i KLF er valgt til FH-H's repræsentantskab. KLF sidder med i en fælles arbejdsgruppe, som arbejder med udvikling og afholdelse af 1. maj i Fælledparken. I FH-H diskuterer og forholder parterne sig til emner som skattepolitik, ulighed, udviklingen i medlemstallet i fagbevægelsen og offentlig velfærd. I år har Kommunalvalg 2025 haft et naturligt centralt fokus for arbejdet, hvor KLF sammen med BUPL-H og Socialrådgiverne Region Øst i november 2025 afholdte et velbesøgt debatarangement med kommunalvalgskandidater om arbejdsvilkår i den offentlige sektor. Se også afsnit 2.2.

6.8. Skulder ved Skulder

Skulder ved Skulder er et aktivt fællesskab af fagforeninger fra Hovedstadsområdet, som alle har kolleger ansat i det offentlige. Samarbejdet har fungeret længe, men blev formaliseret efter overenskomstforhandlingerne 2018 og har eksisteret siden.

Der er møder i fællesskabet hver 3. uge, og KLF deltager i møderne med 1-2 bestyrelsesmedlemmer.

Siden sidste generalforsamling i KLF har mange aktiviteter naturligt været fokuseret på OK26. KLF har bl.a. været medarrangør af følgende arrangementer:

- 28/11: TR-konference: Bliv klædt på til OK26
- 15/12: OK26 Fanemarkering: Opstart på statens område
- 6/1: Vi skyder OK26 i gang foran KL
- 8/1: OK26 Fanemarkering: Opstart på det regionale område
- 27/1: OK26: Faner og klapsalver til vores forhandlere
- 29/1: OK26: Vi støtter vores regionale forhandlere
- 5/2: OK26: Kom så Wammen, udvid rammen! Vi klapper forhandlerne ind i Finansministeriet
- 13/2: OK26: Fastelavnsfaneborg foran KL
- 16/4: Fyraftensøl med en uformel snak om OK26: Gik det som vi ville?
- 19/5: Cykeldemo – Skrot budgetloven – Skulder ved Skulder

6.9. Fremtidens DLF

Hovedstyrelsen i DLF besluttede på mødet den 16.-17. juni 2026 at igangsætte arbejdet med Fremtidens DLF, efter at formand Gordon Ørskov Madsen på kongressen i 2025 italesatte en række problemstillinger og ønsker for foreningens fremtid. Formålet er at sikre en stærk, værdifuld og veldrevet forening, der også fremover kan realisere sine politiske mål. Arbejdet tager afsæt i både foreningens styrker og de udfordringer, DLF står overfor. Der er udpeget seks indsatsområder: samarbejdsstrukturer, digitalisering og IT, kvalitet i kerneydelserne,

medlemsværdi, økonomi samt kompetenceudvikling. De seks spor skal ses i sammenhæng og omsættes til konkrete handlinger både centralt og lokalt. Der følges løbende op på arbejdet med en samlet status senest ved udgangen af 2029. KLF tager del i arbejdet – både med de politisk valgte og med de ansatte – og arbejder med det i de forskellige netværk, som KLF deltager i, som f.eks. det forpligtende kredssamarbejde Hovedstad Øst og 6-byerne. Foreningen er meget opmærksom på, at man samlet set er en stærk Danmarks Lærerforening, og at KLF fortsat er en stærk kreds.

6.10. Samarbejde med andre parter

Igen i år har KLF haft et godt samarbejde med Skolelederforeningen København (SKK). Parterne har bl.a. samarbejdet om Professionel Kapital og lærerstartsordninger. Senest har bestyrelserne fra henholdsvis KLF og SKK i august afholdt et fælles møde, hvor Mangfoldige Børnefællesskaber blev drøftet. Det var et godt og konstruktivt møde, og KLF ser frem til at fortsætte det gode samarbejde.

KLF har også et godt samarbejde med Skole og Forældre København. KLF og Skole og Forældre København har igen i år afholdt fælles møder med alle partier i forbindelse med budgetforslag og effektiviseringsforslag i arbejdet med budget 27. Mangfoldige Børnefællesskaber har også fyldt meget i samarbejdet, og de to foreninger har samarbejdet godt i de følgegrupper, der er nedsat i forvaltningen. I KLF er oplevelsen, at det giver politisk tyngde, når der er fælles emner at samarbejde om. Derfor er ønsket at fortsætte disse gode og konstruktive samarbejder om skolernes og lærernes muligheder og vilkår.

I år har KLF også afholdt møde med medlemmer af Københavns Fælles Elevråd. Det var et godt møde, som bl.a. handlede om indførelse af klassens time på skolerne i København og den vigtige lærer-elevrelation. KLF ser gode muligheder i dette samarbejde og ser frem til flere møder om fælles dagsordener.

6.11. Nye kræfter i sekretariater

I det forløbne år er der også på personalesiden blevet sagt farvel til erfarne kræfter og goddag til nye.

I efteråret 2025 stoppede Linea Sanderbo som kommunikationskonsulent i sekretariatet. Hun blev afløst af Simone Kjølbye-Dam, som begyndte den 1. maj 2026.

Jeanette Jensen, som var et kendt ansigt som servicemedarbejder i KLF-huset gennem mere end 40 år, valgte at gå på pension den 1. juni. Hendes afløser er endnu ikke fundet.

Regnskabsansvarlig Marianne Buch-Hansen, som har været ansat i KLF's Kolonier i 14 år, har valgt at gå på pension den 1. november. Hendes efterfølger bliver Pia Østrup Møller, som starter den 2. oktober.

Endelig er Jannick Stærmose Mortensen stoppet som sekretariatschef i KLF før sommerferien. KLF's bestyrelse har besluttet at iværksætte et grundigt arbejde i KLF forud for at påbegynde et ansættelsesforløb af ny sekretariatschef.

7. Koloniernes beretning

Københavns Lærerforenings Kolonier er en 127 år gammel institution. Tusinder og atter tusinder af børn har gennem årene været på koloni. I de første år kunne opholdene vare flere måneder ad gangen, hvor lærere fulgte med og underviste børnene, mens de fik god kost, frisk luft og mange gode oplevelser. Senere var børnene afsted i op til tre uger ad gangen i sommerferien, og på et tidspunkt rådede Kolonierne over 56 ejendomme rundt om i Danmark. Der blev udgivet årsskrifter med tal for, hvor mange børn der deltog på svagbørnskolonier og andre kolonityper, og i visse år har op mod 11.000 børn været afsted.

Hvert år henvender mange tidligere kolonibørn sig. Nogle ønsker at dele minder eller besøge en koloni, som de har helt særlige minder fra. Andre henvender sig for at få et godt råd eller for at drøfte et samarbejde om en social indsats, fordi de oplever, at Kolonierne har noget helt særligt at byde på. Det er Kolonierne stolte af, og man bestræber sig på at imødekomme forespørgslerne.

7.1. Årets tal

I dag er tallene nogle andre. Kolonierne har 29 ejendomme på nogle af de smukkeste placeringer, Danmark byder på. Kolonierne har sendt 3.223 børn afsted i år, hvilket er det højeste antal inden for de seneste fire år. I alt har der været 76 kolonihold afsted. Det er 10 hold flere end sidste år.

Sommerkoloni

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Søgt koloni	6421	6798	5951	5540	4954	5945	4672	3200	3470	3551
Fået koloniplads	4934	4363	4257	3546	3551	4026	3105	2776	2503	3233
Deltagerpris	775	775	850	850	1445	1445	1445	1795	1795	1795
Fuld friplads	464	625	640	472	617	606	584	858	200	473
Delvis friplads	0	0	0	0	120	111	127	103	0	63

Årsagen til, at Kolonierne har kunnet sende flere børn afsted i år, er primært, at der er fundraiset lidt over én million kroner til fripladser. Det har betydet, at over 500 børn er kommet afsted med enten fuld eller delvis friplads. Det forventes, at dette antal vil stige næste år, fordi flere almen-nyttige fonde nu kender Kolonierne, og fordi Kolonierne søger midler tidligere.

7.2. Ansatte

Der er i dag seks ansatte på kolonikontoret. Fire er fuldtidsansatte, én er deltidsansat, og én er studentermedhjælper. Derudover er der 38 medarbejdere på lønningslisten, som enten er tilsynsførende eller medhjælper på kolonierne. Man har sagt farvel til tre tilsynsførende i løbet

af det seneste år og må desværre sige farvel til yderligere seks inden for det kommende år. Kolonierne er allerede i gang med rekruttering af nye tilsynsførende, dér hvor man skal sige farvel til de tidligere.

Kolonierne har i år haft 469 honoraraflønnede medarbejdere, der har taget sig af kolonierne, og vil gerne takke alle for den uvurderlige indsats.

7.3. Bygninger

De 29 ejendomme er hver især unikke. Der er i bogstaveligste forstand ikke to, der er ens. Den nyeste bygning er fra 1980'erne, har gulvvarme og er åben året rundt. Den ældste bygning er en uisoleret træpavillon med sovesale. Alle bygninger har deres egen charme og særegenhed. Kolonierne holder meget af dem, og det gør de tilsynsførende også. Der bliver passet godt på bygningerne, og de vedligeholdes så godt, det er muligt, trods en vanskelig økonomi, der kun i begrænset omfang giver mulighed for større ombygninger og renoveringsopgaver.

Senest er Skansen i Rørvig blevet renoveret, efter at kolonien gennem en årrække havde et tydeligt vedligeholdelsesefterslæb. Skamlebæk og Højbjergshus ved Ordrup Strand ved Fårevejle er også ved at blive opgraderet, efter at bygningerne i en årrække ikke har fået den nødvendige opmærksomhed. Kolonierne har i det hele taget lige nu særligt fokus på de sjællandske kolonier, fordi de generelt har den laveste vedligeholdelsesstandard, samtidig med at de er blandt de mest efterspurgte af de københavnske skoler.

7.4. Lejrskoler

Et kerneområde er kolonier. Først og fremmest skolekolonier, hvor skolerne selv sammensætter lærerteam og tager afsted med elever fra skolen på tværs af årgange. Dernæst kommer de blandede kolonihold, som er en helt central del af Koloniernes arbejde. Her finder man fra Koloniernes side kolonipersonalet og sammensætter børnegrupperne, så det hele går op i en højere enhed.

Lejrskoler er et andet kerneområde. Gennem de seneste tre år har mere end 25.000 elever været afsted på koloni. Det er ikke nok, og desværre er tallet vigende. Derfor gør Kolonierne en stor indsats for at gøre det mere attraktivt at tage på lejrskole på en af kolonierne. Man markedsfører kolonierne som særegne steder, hvor der også kan hjælpes med mad, transport og aktiviteter. Desuden markedsføres kolonierne i klynger, hvor flere kolonibygninger ligger tæt på hinanden. I de største klynger kan man modtage op til 168 deltagere på én gang.

7.5. Økonomi

Koloniernes økonomi er fortsat anstrengt. Det skyldes ikke mindst det reducerede tilskud fra Københavns Kommune og de generelt stigende priser i samfundet. Kolonierne arbejder med stram økonomistyring og er generelt tilbageholdende med større anlægsprojekter. Bygningerne vedligeholdes så godt som muligt, der investeres i det omfang, som det er muligt i energiløsninger, som kan nedbringe omkostningerne, og der arbejdes med indkøbsordninger, der reducerer driftsomkostningerne. At sende børn på sommerkoloni er fortsat det vigtigste, og derfor prioriteres det at skabe gode oplevelser for københavnske skolebørn.



Københavns Lærerforening

Frydendalsvej 24
1809 Frederiksberg C
+45 3322 3322
klf.dlf.org