

KLF's Gyldne Pegepind 2026 – Katrine Fylkings tale

Kære alle sammen

Nu er tidspunktet kommet for en af de fast tilbagevendende begivenheder på vores årlige generalforsamling: Vi skal have uddelt KLF's Gyldne Pegepind, som hvert år bliver givet til en eller flere personer, der har gjort en særlig indsats for folkeskolen i København, og som er blevet indstillet af kolleger og udvalgt af KLF's bestyrelse. Det kan nogle gange godt være en svær beslutning at træffe i bestyrelsen. Det var det ikke i år.

Jeg sagde i min mundtlige beretning, at hvis man ikke forstår lærerens betydning – så kan der være en tendens til, at elever med særlige udfordringer, som ikke kan være i den almene undervisning, ender med at blive undervist af kolleger uden en læreruddannelse. Så er der en "voksen", som kan give dem tryghed og sørge for, at de har det godt. Men vores elever er ikke kun i folkeskolen for at have det godt. Heller ikke når det er i et vidtgående specialtilbud. Her er eleverne der for at være med i undervisningen, som de har krav på efter loven. Og det gælder vel at mærke ALLE elever – uanset deres udgangspunkt og forudsætninger.

Elever med særlige behov har ikke brug for lærere med FÆRRE lærerkompetencer. Tværtimod. Dagens modtager af KLF's Gyldne Pegepind er et smukt eksempel på det. Hun er lærer på en specialscole, og som hendes kollega skriver i sin indstilling, så ser hun ikke kun *"børn med behov for hjælp, pleje og støtte. De er skoleelever med ret til undervisning, udvikling, faglighed og forventninger."*

Når man følger debatten om folkeskolen – også her i København – får man nogle gange indtryk af, at folkeskolen, det er der, hvor alle de almindelige, velfungerende elever bliver undervist. Almenskolen. Her er vi som lærere nødt at holde fast på, at folkeskolen – det er det hele. Specialundervisning og specialschoolerne er også en del af folkeskolen. Og det er en hjertesag hos vores prismodtager.

Det er en rettighed for ALLE børn at gå i skole - en menneskeret – uanset hvor vanskelige forudsætninger en elev kan have for at modtage undervisning. Det står i Grundloven, det står i Folkeskoleloven. Og selvom der måske er mange, som ikke ved det, så er der en særlig FN-erklæring – Salamanca-erklæringen – som fastslår alle børns ret til uddannelse og til at være en del af fællesskabet på lige fod – herunder børn med særlige behov og handicap. Det er ikke et velfærdsgode. Det er ikke en særlig offentlig service. Det er en RET. Hvis man kan være i tvivl om, hvorfor det er sådan, så kan man tale med vores prismodtager, så er man ikke i tvivl.

Jeg har selv arbejdet på Svanehuset på Østerbro i mange år, som er en institution for børn med varige og omfattende handikaps. Jeg ved, at det kræver noget helt særligt at stå med den opgave, som det er, at have ansvaret for et barn, en elev, som med sine udfordringer kan være ufattelig sårbar – og særlig. Men der findes ikke meget, som kan give den samme store mening i livet. At være lærer for de elever. Det er vores prismodtager, hun er lærer.

Dagens prismodtager har ansvar for undervisning af nogle af de elever, som har rigtig mange udfordringer. Men det ændrer ikke hendes høje ambitioner for undervisningen. Som der står i indstillingen: *"Det er måske det, der bedst beskriver hendes lærerfaglighed. Hun sænker ikke ambitionerne, fordi vejen til læring bliver kompliceret. Hun finder en anden vej."*

Hun er også fagligt aktiv som tillidsvalgt i KLF. Her bærer hun den røde fane højt, hvor hun tager aktivt del i vores fællesskab. Især de politiske beslutninger, som har betydning for vores pædagogiske og didaktiske opgaver fylder. Vi skal have en god skole og en god arbejdsplads i København. Jeg er uendelig glad for, at du er en del af KLF.

Årets modtager af KLF's Gyldne Pegepind er Nynne Isager Thomsen, som er lærer på Strandparkskolen.

Kære Nynne

Tillykke med prisen, og tak for dit store arbejde med at give en særlig gruppe udsatte elever et undervisningstilbud, der gør en kæmpe forskel for dem og for deres liv. Du er et omvandrende eksempel på, hvor vigtigt det er med god undervisning, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og virkelighed. Også selvom udfordringerne kan være mange og store. Og hermed er du helt inde og røre ved det, der er hjertet i vores lærerfag.

Tak for det!